



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

План урока математики в 1 классе "Длина"

Автор:

Абрамова Надежда Владимировна

**ГБОУ СОШ № 291 Красносельского
района Санкт-Петербурга**

Цель урока: закрепить знания о длине и ее измерении, полученные на предыдущих уроках; познакомить с понятием «периметр» и научиться его находить.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся применять различные способы измерения длины,
- формулировать выводы,
- оценивать результаты своей работы,
- использовать в повседневной жизни полученные знания.

Задачи:

1. Научить измерять длины сторон многоугольников и вычислять периметр; закрепление знаний о величинах и их измерении;
2. Совершенствование вычислительных навыков, решение задачи по теме “Периметр”;

Цели:

- познакомить с понятиями «величина», «единица измерения»,
- установить зависимость между результатом измерения величины и меркой,
- познакомить с различными единицами измерения длины (шаг, локоть, ладонь, дюйм, сажень, сантиметр) и учить использовать их на практике,
- уточнить понятие «длина отрезка»,
- развивать логическое мышление,
- формировать интерес к новому учебному материалу,
- расширять кругозор.

Ход урока

Организационный момент.

Слайд 1.



Приветствие гостей.

Определение темы урока и постановка цели.

Слайд 2.



К нам на урок пришли герои мультфильма. Поднимите руку, кто с ними знаком? Давайте посмотрим отрывок мультфильма с этими персонажами. (Видеофрагмент из мультфильма «38 попугаев»)

Видеофрагмент (измерение удава мартышками, слонятами и попугаями)

Выключить проектор.

- Что делали животные в мультфильме? О какой величине пойдет речь сегодня на уроке?
- Итак, тема нашего урока – длина.
- Что такое длина? (величина)
- Что можно делать с длиной?
- Чему будем учиться на уроке? (*измерять, сравнивать длину*)

Работа по теме урока.

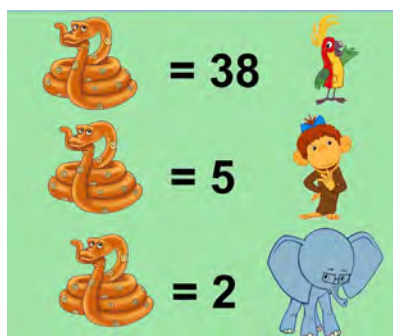
Достаньте из конвертов, которые лежат у вас на партах, полоски желтого и красного цветов. Как можно сравнить их по длине? (*наложением*)

Как это сделать правильно? (*рассмотреть разные способы наложения и определить верный*)

А если невозможно использовать способ наложения? – на доске начерчены два отрезка – вертикальный и горизонтальный – в разных углах доски - (*измерить*)

Включить проектор.

Слайд 3.



Что измеряли наши герои - длину или рост удава? В каких случаях нужно использовать эти слова?

Вспомним результаты измерений.

Удав = 38 попугаев

Удав = 5 мартышек

Удав = 2 слоненка

Почему получились разные результаты? (использовались разные мерки)

Слайд 4.



У удава есть бабушка.

Слайд 5.



Мартышка измерила и ее длину. Оказалось, что бабушка удава = 6 мартышкам.

Как нам сравнить, кто длиннее – удав или бабушка? (Использовать измерение удава в мартышках).

Для сравнения длин предметов необходимо использовать одинаковые мерки.

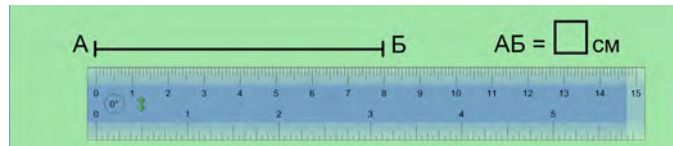
Нужно ли в жизни уметь измерять длину? Где это может пригодиться?

Слайд 6.



- Представителям каких профессий это необходимо?
- Чем измеряют длину представители разных профессий?
- Чем пользуются ученики?
- Какую единицу измерения знаете?
- Вспомним правила измерения отрезков.

Слайд 7.



Алгоритм измерения длины отрезка – интерактивная линейка.

1. Приложить линейку к отрезку.
2. Совместить один конец отрезка с нулём на шкале линейки.
3. Найти на линейке число, соответствующее второму концу отрезка.
4. Назвать ответ.

Выключить проектор.

Слоненок просит у вас помощи в выполнении заданий в учебнике.

Работа с учебником.

Учебник: стр. 4 №1

- Рассмотрите многоугольник.
- Как он называется? (*АБВГ*)
- Как вы думаете: являются ли стороны многоугольника **ОТРЕЗКАМИ**? (*выслушать выводы учащихся*)
- Кто же был прав? (*Кто считал, что стороны являются отрезками*).
- Давайте измерим стороны.

Измеряем стороны и записываем в тетрадях и на доске:

$АБ = 1 \text{ см}$

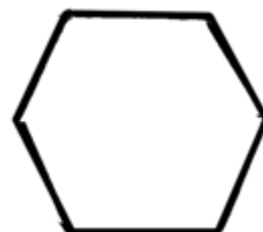
$БВ = 5 \text{ см}$

$ВГ = 3 \text{ см}$

$АГ = 4 \text{ см}$

- Сравните длины сторон. Что о них можете сказать? (все стороны имеют разную длину)

Учебник: стр. 4 № 2.



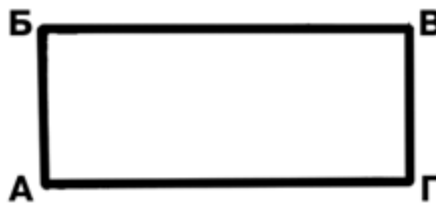
Квадрат, 4-х угольник,
прямоугольник

Треугольник

Многоугольник, 6-ти
угольник

- Измерьте стороны квадрата (3 см)
- Что заметили? (все стороны равны)
- Измерьте стороны треугольника (4 см)
- Что получилось?
- Измерьте стороны последней фигуры (2 см)
- Что заметили сейчас?
- Какой вывод можем сделать? (*правильные многоугольники, одинаковой длины стороны*)

Учебник: стр. 4 №3



Какая это фигура?

Попробуйте найти в окружающей обстановке предметы прямоугольной формы (*парты, доска, книги, дверь, тетради, пеналы, линейки...*)

Измерим длины сторон этого прямоугольника.

Что заметили?

Какие стороны равны? Чему равны?

Посмотрите в тетрадь. Как называется большая сторона?

ДЛИНА

Сколько у нас таких сторон?

А как называется меньшая сторона?

ШИРИНА

Как расположены 2 длины и 2 ширины по отношению друг к другу? (*одна под другой, напротив*)

ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СТОРОНЫ

- Сколько сторон? 4 Сколько измерений? 2

Физкультминутка

Мы сейчас, как в старину

Будем измерять длину.

Начнём шагами измерять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Шаг вперед – поможет фут –

Так длину стопы зовут.

А теперь – размахом рук –

Это сажень, не забудь!

Дальше с вами мы локтями,

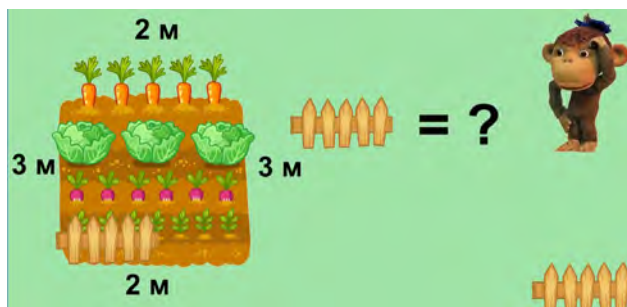
Как купцы отмерим ткани.

А в конце мы с вами скажем:

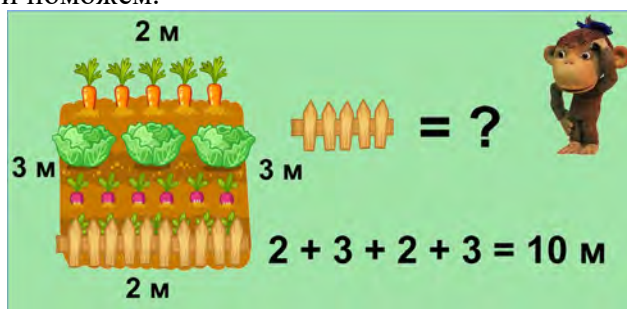
«Всё о,кей!» и дюйм покажем.

Включить проектор.

Слайд 8.



По совету бабушки наши герои разбили огород прямоугольной формы. А чтобы защитить урожай – решили возвести вокруг него забор. Мартышка задумалась, какой же длины забор потребуется? Давайте ей поможем.

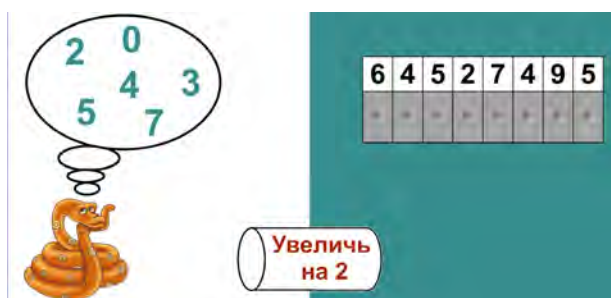


Как узнали? (Сложили длины всех сторон)

Как называется результат действия сложения? - сумма

Мы нашли сумму длин сторон многоугольника. А хотите узнать, как она называется одним математическим словом?

Слайд 9.



- Тогда нужно выполнить задание от удава. Надо разгадать слово. Как только ответ появится из волшебной трубы – откроется буква. Увеличьте каждое число на 2.



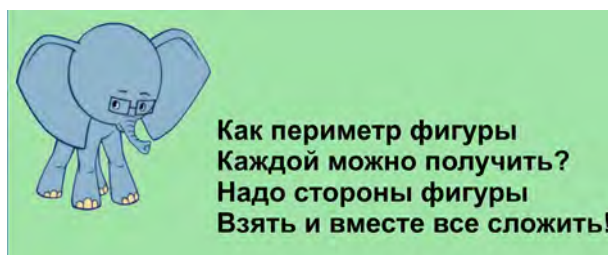
Какое слово получилось? ПЕРИМЕТР

Попугай подготовил для вас небольшое сообщение. Слайд 10.



Сделаем вывод

Слайд 11



Запомним правило:
 Как периметр фигуры
 Каждой можно получить?
 Надо стороны фигуры
 Взять и вместе все сложить!

Где может нам понадобиться умение находить периметр?

Слайд 12 (ковер, обложка)



Выключить проектор.

Давайте применим новое знание.

Учебник: стр. 4 №4

Учебник: стр. 5 №5

Работа на доске с моделью треугольника.

Можем ли мы сказать, что периметр – это целое?

Тогда чем будет являться длина каждой стороны фигуры? (*частью*)

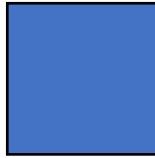
Решение задачи.

Загадки про геометрические фигуры. Работа в парах.

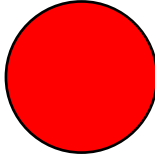
- У вас на партах в конвертах остались геометрические фигуры. Достаньте их. Выкладывайте в ряд те фигуры, о которых пойдет речь в загадках.

Он давно знакомый мой,

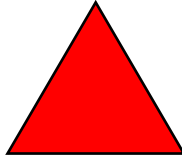
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его ...



Нет углов у меня.
И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня...



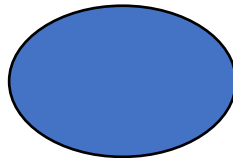
Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны,-
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? ...



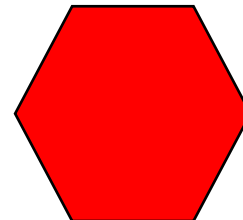
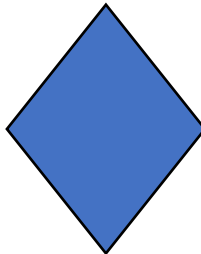
Что сейчас увидим мы?
Все углы мои прямые,
Есть четыре стороны,
Но не все они равны.
Я четырехугольник
Какой? ...



Катился круг и вдруг упал,
Бока себе чуть-чуть помял.
Фигуру эту я узнал.
Был круг, а стал теперь



Какие фигуры вы не выложили в ряд?



Разделите эти фигуры на две группы.
По какому признаку вы разбили фигуры на части?
Резерв.
Выбрать одну фигуру и найти ее периметр.

9. Итог урока. Рефлексия.